

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΠΡΟΤΥΠΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ - 1751001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου, Κωδικός 1751001

Διεύθυνση: Γιάννη Κορνάρου 17- Εσταυρωμένος

71410 Ηράκλειο Κρήτης

Τηλέφωνο: 2810261985

E-mail : mail@lyk-peir-irakl.ira.sch.gr

Ιστότοπος: <https://lyk-peir-irakl.ira.sch.gr>

Το Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης στεγάζεται για τη λειτουργία του στο ιστορικό κτίριο της παλαιάς Παιδαγωγικής Ακαδημίας Ηρακλείου, το οποίο ανήκει στην ιδιοκτησία του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου (ΕΛΜΕΠΑ). Το Σχολείο διήνυσε, φέτος (2025), το τριακοστό πέμπτο (36ο), συμπληρωμένο σχολικό έτος της λειτουργίας του στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, από την ίδρυσή του, ως Πειραματικού Γενικού Λυκείου Ηρακλείου, με την Υπουργική Απόφαση Δ4/131, 6-10-1989. Τον Οκτώβριο του 2011, κατατάχθηκε πρώτο στη διαδικασία αξιολόγησης και ορίστηκε ως Πρότυπο Πειραματικό Λύκειο Ηρακλείου, έπειτα από υποβολή φακέλου αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας (19/9/2011) και βάσει του Ν. 3966/2011. Από το σχολικό έτος 2020-21 λειτουργεί ως Πρότυπο Γενικό Λύκειο Ηρακλείου Κρήτης, όπως χαρακτηρίστηκε με τον Ν. 4692 (12 Ιουνίου 2020) του Υ.ΠΑΙ.Θ. και η εισαγωγή σε αυτό δε γίνεται πλέον με κλήρωση, αλλά με δοκιμασία δεξιοτήτων.

Το Σχολείο τελεί υπό την εποπτεία ΕΠ.Ε.Σ και της Δ.Ε.Π.Π.Σ και είναι συνδεδεμένο με το Πανεπιστήμιο Κρήτης, τα τμήματα της Σχολής Θετικών Επιστημών (Φυσικής-Χημείας-Μαθηματικών), την Ιατρική Σχολή και τη Φιλοσοφική Σχολή. Εκπαιδεύει φοιτητές του Πανεπιστημίου Κρήτης έχοντας συνάψει σχετικά πρωτόκολλα Συνεργασίας, ενώ ταυτόχρονα συνεργάζεται με πλήθος εκπαιδευτικών, κοινωνικών και επιστημονικών φορέων σε τοπικό, εθνικό και διεθνές επίπεδο.

Το Σχολείο αποτελείται από 10 τμήματα και αριθμεί 237 μαθητές και μαθήτριες, που προέρχονται κατά βάση από την πόλη του Ηρακλείου. Ως σχολείο αριστείας συμμετέχει σε τοπικούς, πανελλήνιους και ευρωπαϊκούς διαγωνισμούς και προγράμματα, κατακτά διακρίσεις και βραβεύσεις, πραγματοποιεί δράσεις και προγράμματα ποικίλου περιεχομένου, ενώ προωθεί τη δημιουργικότητα και την καινοτομία μέσα από τη λειτουργία Ομίλων Αριστείας, Δημιουργικότητας και Καινοτομίας (9 ομίλους την τρέχουσα χρονιά) που αναφέρονται σε πολλά διαφορετικά γνωστικά πεδία, ενισχυτική διδασκαλία παρέχοντας, επίσης, εκπαιδευτικό έργο υψηλών απαιτήσεων των Π.Π.Σ. Παράλληλα το σχολείο υποστηρίζει γνωστικά τους μαθητές και στο πλαίσιο αυτό

λειτουργήσαν τρία τμήματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας. Ως προς τη στελέχωση του σχολείου επισημαίνεται ότι κατά το σχολικό έτος 2024-25 υπηρέτησαν στο σχολείο είκοσι οκτώ (28) εκπαιδευτικοί στους οποίους περιλαμβάνονται: η Διευθύντρια (από τον Ιούλιο του έτους 2023), ο Υποδιευθυντής και είκοσι ένας (21) ακόμη εκπαιδευτικοί με παράταση θητείας, από διαδικασία αξιολόγησης που διοργανώθηκε από τη ΔΕΠΠΣ (Ν. 3966), καθώς και του (Ν. 4692) με παρατάσεις θητείας, δύο (2) με εισαγωγική μονοετή θητεία, ένας (1) με διάθεση από το συνδεδεμένο Πρότυπο Γυμνάσιο Ηρακλείου (με παράταση θητείας εκεί), ένας (1) μόνιμος εκπαιδευτικός με απόσπαση και μία (1) αναπληρώτρια με διάθεση για συμπλήρωση του ωραρίου τους.

Είναι χαρακτηριστικό ότι το 95% των μόνιμων επί θητεία εκπαιδευτικών κατέχει μεταπτυχιακό ή/και διδακτορικό τίτλο. Το σχολείο δε διαθέτει γραμματέα, φύλακα ούτε ψυχολόγο.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Εφαρμόστηκαν καινοτόμες εκπαιδευτικές πρακτικές και δράσεις καθ’ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους σε όλα τα μαθήματα και δόθηκε η δυνατότητα σε όλους τους μαθητές για καλλιέργεια ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων. Υλοποιήθηκαν πολλές καινοτόμες δράσεις και δράσεις εξωστρέφειας.

Στους μαθητές παρέχεται εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί από τους εκπαιδευτικούς ειδικά για το σχολείο, ενώ οι μαθητές με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες αξιολογούνται και αντιμετωπίζονται εξατομικευμένα. Στο σχολείο πραγματοποιούνται πολλοί όμιλοι αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας και προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, ενώ οι μαθητές παροτρύνονται να μετάσχουν σε δράσεις και διαγωνισμούς εθνικού και διεθνούς βεληνεκούς με μεγάλη επιτυχία (συμμετοχή 7 μαθητών σε 5 Ολυμπιάδες). Οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών βασίζονται στον αλληλοσεβασμό και στη δημιουργική συνεργασία, και παράλληλα υπάρχει άμεση και ουσιαστική επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς και τους κηδεμόνες των μαθητών. Λόγω της πρόληψης αλλά και λόγω των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, που διέπονται από εμπιστοσύνη και σεβασμό της διαφορετικότητας, είναι περιορισμένα τα περιστατικά σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το εκπαιδευτικό προσωπικό είναι πάντα πρόθυμο και έτοιμο να αντιμετωπίσει τέτοια περιστατικά που γνωστοποιούνται σε αυτό είτε από τα ίδια τα παιδιά.

Σημεία προς βελτίωση

Για τη διατήρηση του θετικού παιδαγωγικού κλίματος στο σχολείο και την αποφυγή περιστατικών παραβατικότητας και σχολικού εκφοβισμού, επιβάλλεται η παρουσία ψυχολόγου στο σχολείο και η συνεργασία του με τον Σύλλογο Διδασκόντων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο δημοκρατικός τρόπος συγγραφής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του σχολείου έχει δημιουργήσει ευνοϊκότερες προϋποθέσεις οριοθέτησης. Η δημιουργική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού κάνει το σχολείο πιο αποτελεσματικό. Η κατανομή και διαχείριση των πόρων γίνεται με ευθυκρισία και σύνεση. Αναβαθμίζονται σταδιακά οι χώροι και ο εξοπλισμός του σχολείου. Η συνεργασία του σχολείου με άλλους φορείς είναι πλούσια, πολύ-επίπεδη και πολυδιάστατη.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι απαραίτητη η συστηματική και διαρκής συντήρηση του σχολείου, λόγω της παλαιότητας του κτιρίου και λόγω συστέγασης με άλλους φορείς. Επομένως, πρόκειται για ένα κτίριο που υφίσταται ιδιαίτερα σκληρή χρήση. Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος Διδασκόντων σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων κάνουν συντονισμένες προσπάθειες προκειμένου να κινητοποιήσουν τους αρμόδιους φορείς για ανταπόκριση στα αιτήματά τους για ανεύρεση νέου κτιρίου και αποσυμφόρησης του ήδη υπάρχοντος κτιρίου από άλλες υπηρεσίες.

Διαπιστώνεται η ανάγκη για περισσότερο ευρύχωρες αίθουσες, που να μπορούν να υποστηρίξουν αποτελεσματικότερα τις εκπαιδευτικές δράσεις, και για μεγαλύτερο αριθμό αιθουσών, προκειμένου να λειτουργήσουν τα τμήματα προσανατολισμού, ειδικά τα έτη που τα τμήματα είναι 4 αντί για 3. Έτσι, με την παρούσα κτιριακή υποδομή το σχολείο δεν μπορεί να ανταποκριθεί στο αίτημα της τοπικής κοινωνίας για εισαγωγή ικανοποιητικού αριθμού μαθητών στο σχολείο. Επίσης, λόγω των αυξημένων δράσεων του ως Πρότυπου απαιτείται γραμματειακή υποστήριξη, ενώ λόγω της απομόνωσης του από τον αστικό ιστό απαιτείται η ύπαρξη φύλακα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Μέσω των συνδιδασκαλιών έγινε διασύνδεση των διδακτικών αντικειμένων κάτω από το πρίσμα συγκεκριμένων παρεμβάσεων. Οι μαθητές αντελήφθησαν την ενιαία φύση της γνώσης και συνειδητοποίησαν ότι ο εκάστοτε κατακερματισμός αποσκοπεί σε απλούστευση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής προσέγγισης.

Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση, ενισχύθηκε η κουλτούρα του εθελοντισμού και της αλληλεγγύης, βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και δημιουργήθηκε συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα. Οι μαθητές ανέπτυξαν δεξιότητες επικοινωνίας, ομαδικότητας. Ενισχύθηκε η ψυχική ανθεκτικότητα, το αίσθημα του «ανήκειν» και η ενεργή συμμετοχή. Το σχολείο απέκτησε υλικό και εμπειρία που μπορεί να λειτουργήσει ως βάση για μελλοντικές παρεμβάσεις και διάχυση καλών πρακτικών.

Παράλληλα ενισχύθηκε η ευρωπαϊκή ταυτότητα και ενεργός πολιτειότητα. Οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν βαθύτερη κατανόηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης, των θεσμών της και των θεμελιωδών αξιών που πρεσβεύει. Ενισχύθηκε η συμμετοχή σε θεσμικές διαδικασίες μέσω βιωματικών δράσεων όπως η προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου. Καλλιεργήθηκαν ψηφιακές και επικοινωνιακές δεξιότητες. Οι μαθητές ενημερώθηκαν υπεύθυνα για τις εξελίξεις, τα οφέλη και τις προκλήσεις των νέων τεχνολογιών με έμφαση στη θέση της Ε.Ε.

Οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί απολαμβάνουν και χαίρονται την αισθητική βελτίωση και τη λειτουργικότητα των χώρων και αισθάνονται περισσότερη ασφάλεια. Οι κοινές δράσεις με στόχο την αναβάθμιση του κτιρίου βοήθησαν στη σύσφιγξη των σχέσεων εκπαιδευτικών – μαθητών και καλλιέργησαν τη φιλοσοφία της συνεργασίας προς επίτευξη ενός στόχου και της υπευθυνότητας ως προς την ανάληψη ρόλων. Έγινε πιο συστηματική ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και των αρμόδιων αρχών σχετικά με την ανάγκη βελτίωσης της κτιριακής υποδομής.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η πίεση για την ολοκλήρωση της διδακτέας-εξεταστέας ύλης και ο μεγάλος όγκος γραφειοκρατικών υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών δημιούργησαν προσκόμματα και έκαναν την ενσωμάτωση των δράσεων στο φορτωμένο σχολικό πρόγραμμα να αποτελεί πρόκληση, ιδίως όσον αφορά τη συμμετοχή των μαθητών/τριών χωρίς να διαταράσσεται η ροή του σχολικού προγράμματος.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαπιστώθηκε η ανάγκη συνέχισης της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών και των μαθητών σε ζητήματα ευρωπαϊκής πολιτειότητας, ψηφιακής αγωγής και κριτικού γραμματισμού.
